



webinarium

Edukacja włączająca jako realizacja praw człowieka w praktyce szkolnej. Webinarium dla wychowawczyń i wychowawców.

czwartek, 29 marca o 18:00



O Centrum Edukacji Obywatelskiej:

Centrum Edukacji Obywatelskiej to największa edukacyjna organizacja pozarządowa w Polsce. Przy jej wsparciu nauczycielki i nauczyciele wprowadzają do szkoły metody nauczania i tematy, dzięki którym **uczennice i uczniowie angażują się w swoją edukację i lepiej radzą sobie z wyzwaniami współczesnego świata.**

Prowadzimy programy, które **rozwijają wiarę we własne możliwości, otwartość oraz krytyczne myślenie**, uczą współpracy i odpowiedzialności, zachęcają do zaangażowania w życie publiczne i działania na rzecz innych.

Proponowane rozwiązania opieramy na **ponad 27-letnim doświadczeniu**, wiedzy eksperckiej i współpracy z praktykami. Z naszego wsparcia korzysta **około 40 tysięcy nauczycieli, nauczycielek oraz dyrektorów i dyrektorek z prawie 10 000 szkół** z całej Polski.



O Centrum Edukacji Obywatelskiej:

- strona internetowa CEO: www.ceo.org.pl
- blog edukacyjny CEO: www.blog.ceo.org.pl
- kanał Facebook CEO: www.fb.com/FundacjaCEO



Wspólnie tworzymy
szkoły możliwości

O projekcie „Wychowanie to podstawa”:

ŚCIEŻKA INDYWIDUALNA:

- ✓ materiały praktyczne dla wychowawców klas (narzędziownik);
- ✓ webinaria eksperckie;
- ✓ kurs internetowy (start: 11.2020) + spotkania regionalne (warsztaty).

ŚCIEŻKA SZKOLNA:

- × warsztaty w szkołach,
- × opieka merytoryczna i metodyczna asystentów szkół,
- × diagnoza potrzeb i opracowanie programu profilaktyczno-wychowawczego

PRELEGENTKA:

MENNESKERETTIGHETS
AKADEMIET
HUMAN RIGHTS ACADEMY

Evgeniya Khoroltseva – uzyskała tytuł magistra filozofii na Uniwersytecie z Oslo (2006). Posiada 13-letnie doświadczenie w edukacji w zakresie praw człowieka oraz komunikacji międzykulturowej i zarządzania projektami w Human Rights Academy (HRA). Jest jednym ze współzałożycieli HRA (zał. 2008). Pracowała w Norweskiej Organizacji na rzecz Uchodźców (NOAS) jako oficer informacji (2006-2008). Obecnie członek zarządu w sieci „Edukacja w zakresie demokracji i praw człowieka w Europie” (DARE).

GOSPODYNI:



Elżbieta Grab - koordynatorka programów CEO *Soci@LL. Otwarta szkoła* oraz *Równe/Różne*. Wspieranie równości płci w szkołach. Edukatorka w Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN. Od 2016 roku współpracuje ze Stowarzyszeniem Interwencji Prawnej. Współtworzy Grupę Nieformalną Trzykrotność, która działa na rzecz kobiet z doświadczeniem uchodźstwa mieszkających w Warszawie.



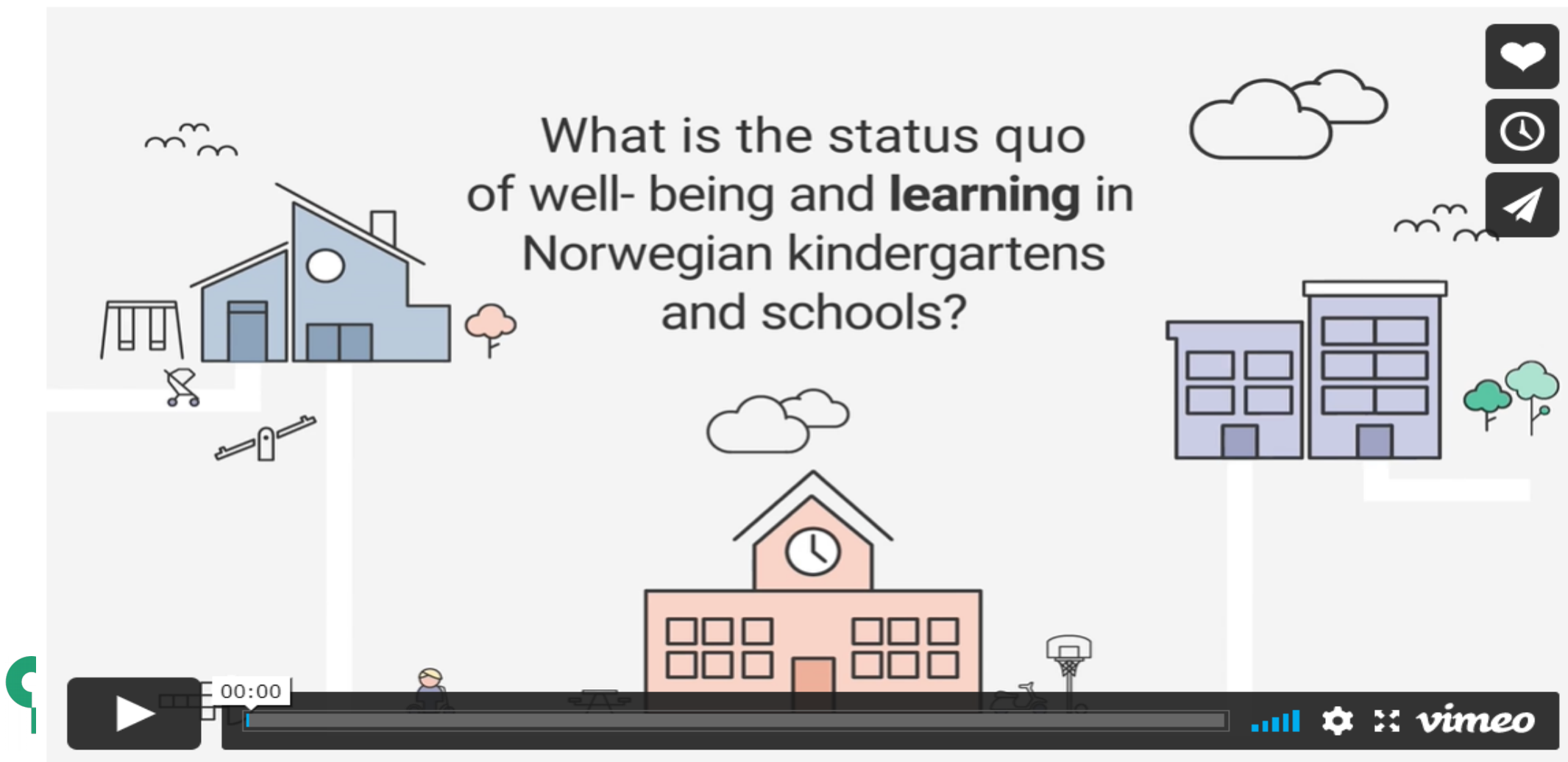
Edukacja szkolna i rola społeczeństwa obywatelskiego w Norwegii

Evgeniya Khoroltseva
29 marca 2021



Filmik na temat norweskiego systemu szkolnego (1:42)

The Norwegian Education Mirror



Nowe Prawo o edukacji w Norwegii (2017) = *Nowe zapisane wartości*

Godność człowieka Prawa człowieka

„Istoty ludzkie są wrażliwe. Popełniają błędy. Przebaczenie, współczucie i solidarność są niezbędne, aby dzieci mogły rosnąć i rozwijać się. Wolność myśli i sumienia należy traktować poważnie, aby każdy mógł swobodnie myśleć, wierzyć i wyrażać siebie. Uczniowie i uczennice powinni przyczyniać się do poszanowania godności ludzkiej i zastanawiać się, jak mogą przeciwdziałać brakowi szacunku i poniżaniu ludzi”.



Konwencja o prawach dziecka ONZ (1989)

Jakie prawa są kluczowe w rozmowie
na temat edukacji szkolnej i praw
dziecka?

Państwa opinia



Prawo do jakościowej edukacji

Artykuł 29

1. Państwa-Strony są zgodne, że nauka dziecka będzie ukierunkowana na:
 - a) **rozwijanie w jak najpełniejszym zakresie** osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych dziecka;
 - b) rozwijanie w dziecku szacunku dla praw człowieka i podstawowych swobód oraz dla zasad zawartych w Karcie Narodów Zjednoczonych;
 - c) rozwijanie w dziecku szacunku dla jego rodziców, jego tożsamości kulturowej, języka i wartości, dla wartości narodowych kraju, w którym mieszka dziecko, kraju, z którego dziecko pochodzi, jak i dla innych kultur;
 - d) **przygotowanie dziecka do odpowiedniego życia w wolnym społeczeństwie, w duchu zrozumienia, pokoju, tolerancji, równości płci oraz przyjaźni pomiędzy wszystkimi narodami, grupami etnicznymi, narodowymi i religijnymi oraz osobami rdzennego pochodzenia;**
 - e) rozwijanie w dziecku poszanowania środowiska naturalnego.



Prawo do bezpiecznego środowiska szkolnego Norwegia, Prawo o edukacji, § 9

- Prawo do bezpiecznego środowiska szkolnego jest prawem indywidualnym. Indywidualna opinia ucznia/uczennicy na temat środowiska w szkole ma znaczenie.
- Bezpieczne środowisko szkolne oznacza, że uczeń/uczennica nie doznaje obrażeń fizycznych ani szkód, a także czuje się bezpiecznie w szkole. Wie też, że jeśli coś się stanie, szkoła podejmie działania. Administracja szkoły musi również podjąć działania w przypadku, gdy środowisko szkolne jest bezpieczne, ale nie jest dobre lub komfortowe.

Wszyscy uczniowie mają prawo czuć się w szkole dobrze i bezpiecznie



W NORWEGII ISTNIEJE KODEKS PRAW UCZNIA. KODEKS TEN MÓWI, ŻE:

- § Masz prawo czuć się dobrze i bezpiecznie w swojej klasie i szkole.
- § Masz prawo wypowiadać się i zostać wysłuchanym. Jeżeli zgłosisz komuś z dorosłych, że ty czy twój kolega nie czujecie się w szkole dobrze, to szkoła ma obowiązek wam pomóc.
- § Dorośli mają za zadanie dbać o dobrą atmosferę w szkole. Muszą mówić jasno i wyrażnie, że nie wolno nikomu dokuczać i nikogo dręczyć.

CZUJESZ SIĘ ŹLE W SZKOLE.

- Nie czujesz się dobrze w szkole.
- Czujesz się samotny lub wykluczony, a w klasie nie czujesz się bezpiecznie.
- Ktoś w szkole cię dręczy. Może to być inny uczeń, kilku uczniów lub ktoś z dorosłych.

CO MOŻESZ TERAZ ZROBIĆ?

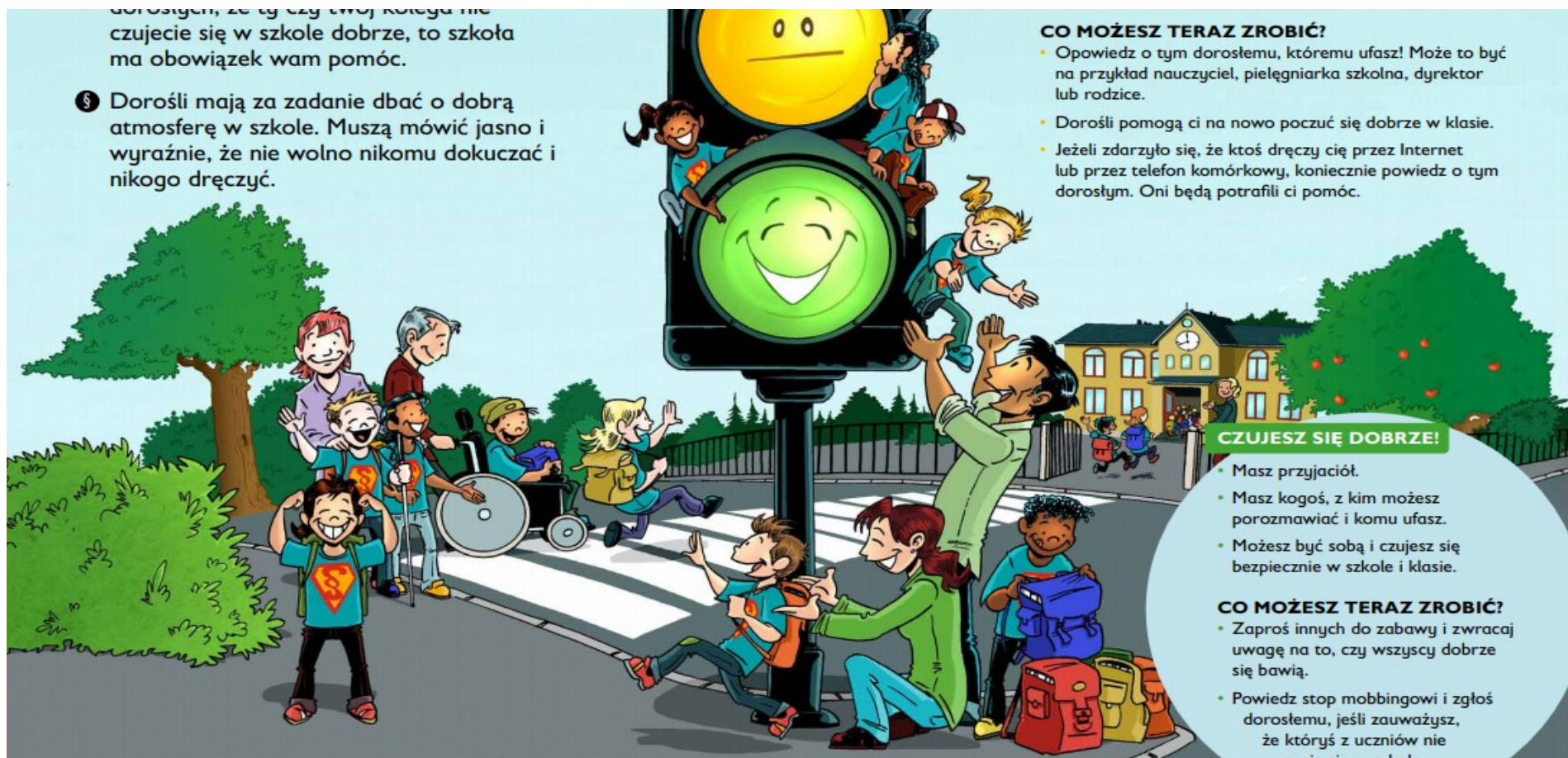
- Opowiedz rodzicom lub innemu zaufanemu dorosłemu, jak się czujesz. Poproś o pomoc, żeby zgłosić to nauczycielowi i dyrektorowi szkoły.
- Szkoła ma obowiązek stworzyć plan działania, które ma ci pomóc.
- Jeżeli to nie pomoże, możecie złożyć skargę do wojewody (Fylkesmannen). Wojewoda ma za zadanie dopilnować, by szkoły w danym województwie przestrzegały praw kodeksu ucznia.

NIEZBYT DOBRZE CZUJESZ SIĘ W SZKOLE.

- Zaczynasz czuć się wykluczany.
- Czujesz się w swojej klasie coraz mniej bezpiecznie.
- Ktoś zaczyna cię dręczyć i czujesz, że nie możesz już dłużej być sobą.

CO MOŻESZ TERAZ ZROBIĆ?

- Opowiedz o tym dorosłemu, któremu ufasz! Może to być na przykład nauczyciel, pielęgniarka szkolna, dyrektor lub rodzice.
- Dorośli pomogą ci na nowo poczuć się dobrze w klasie.
- Jeżeli zdarzyło się, że ktoś dręczy cię przez Internet lub przez telefon komórkowy, koniecznie powiedz o tym dorosłemu. Oni będą potrafili ci pomóc.



dorośli, że ty czy twój kolega nie czujecie się w szkole dobrze, to szkoła ma obowiązek wam pomóc.

- ❶ Dorośli mają za zadanie dbać o dobrą atmosferę w szkole. Muszą mówić jasno i wyrażnie, że nie wolno nikomu dokuczać i nikogo dręczyć.

CO MOŻESZ TERAZ ZROBIĆ?

- Opowiedz o tym dorosłemu, któremu ufasz! Może to być na przykład nauczyciel, pielęgniarka szkolna, dyrektor lub rodzice.
- Dorośli pomogą ci na nowo poczuć się dobrze w klasie.
- Jeżeli zdarzyło się, że ktoś dręczy cię przez Internet lub przez telefon komórkowy, koniecznie powiedz o tym dorosłemu. Oni będą potrafili ci pomóc.

CZUJESZ SIĘ DOBRZE!

- Masz przyjaciół.
- Masz kogoś, z kim możesz porozmawiać i komu ufasz.
- Możesz być sobą i czujesz się bezpiecznie w szkole i klasie.

CO MOŻESZ TERAZ ZROBIĆ?

- Zaproś innych do zabawy i zwracaj uwagę na to, czy wszyscy dobrze się bawią.
- Powiedz stop mobbingowi i zgłoś dorosłemu, jeśli zauważysz, że któryś z uczniów nie czuje się w szkole dobrze.

Światła uliczne pokażą ci co możesz zrobić, by dobrze czuć się w szkole.
Przeczytaj więcej o prawach uczniów na stronie reddbarna.no/skolemiljo

Czy wiesz, że istnieje rzecznik praw ucznia, z którym możesz się skontaktować i otrzymać pomoc?
Dane kontaktowe rzecznika praw ucznia w twoim regionie znajdziesz na stronie elevombudene.no

reddbarna.no/skole

Prawo do uczestnictwa w procesie podejmowania decyzji

Artykuł 12

1. Państwa-Strony zapewniają dziecku, które jest zdolne do kształtowania swych własnych poglądów, prawo do **swobodnego wyrażania własnych poglądów we wszystkich sprawach dotyczących dziecka**, przyjmując je z należytą wagą, **stosownie do wieku oraz dojrzałość dziecka**.

Niedyskryminowanie

Artykuł 2

1. Państwa-Strony w granicach swojej jurysdykcji będą respektowały i gwarantowały prawa zawarte w niniejszej konwencji wobec każdego dziecka, **bez jakiejkolwiek dyskryminacji**, niezależnie od rasy, koloru skóry, płci, języka, religii, poglądów politycznych, statusu majątkowego, niepełnosprawności, cenzusu urodzenia lub jakiegokolwiek innego tego dziecka albo jego rodziców bądź opiekuna prawnego.

Związek Uczniów i Uczennic Norwegii (Elevorganisasjonen)

Vi tilbyr

Elevorganisasjonen har en rekke medlemstilbud til våre medlemsskoler.
Les mer om dem under!











[Om skolen](#)[Fagtilbud](#)[For elever og foresatte](#)[Aktivitetsskolen](#)[Kontakt oss](#)[Logg inn](#)[Søk](#)

Satsingsområder

Koding på 4. trinn

Trivselslederprogrammet

Drømmeskolen

Læringsbrett i
undervisningen

Læringsstøtte

Undervisning i samisk

Biblioteket

Leksehjelp

Valgfag

8. trinn

9. trinn

10. trinn

Språkfag

Fremmedspråk

Norsk fordypning

Engelsk fordypning

Utdanningsvalg

Om utdanningsvalg

Overgang til videregående
skole



Jakościowa edukacja wymaga kompetentnych nauczycieli

Jakie
kompetencje
w Państwa
opinii powinni
posiadać
nauczyciele?



- Nauczyciele mają wolność akademicką i wolność wyboru (treści i metod)
- Prawa człowieka i obywatelstwo demokratyczne to nie tylko wiedza
- Lecz także umiejętności i postawy
- Połączone z dorosłym i codziennym życiem
- Nauczyciele potrzebują metod
- Jakiego rodzaju metod?



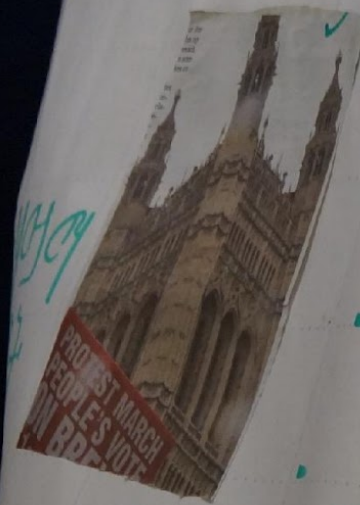
ገብተዋል
ምግባላት
ገርገዙ

፲፻፳፯

DEMOKRATI



- ምብቃት
- ብሃብት
- ብትወሳይ
- ብሃሳማምን
- ብቅርባ
- ብ...



፪፻፺፯



WOMEN

+

Man er akkompagnert av kvinner
Kvinner er stille
I lekke er mer ansvarsfull
Overfor barna (Afgh)

÷

Ikke bevegelsesfrihet (Afgh)
Man er fysisk sterkere
Kvinner har færre muligheter
enn menn
Kvinner er mer uvelikhetstrente
Kvinner er mer personlige
/ Mer følelses

+

MEN







ፖሊሲ

1. ማዕርገ ስግግር ለሰዓት ጥሪ ሊሆን ይችላል፡፡
ሰዓት ቀን 45ዓይ ጥሪ ስግግር ሆኖ ሊሆን ይችላል፡፡
ሀዘን ማዕርገ ጥሪ ሊሆን ይችላል፡፡
2. ለሰዓት ጥሪ ስግግር ስራ ሊሆን ይችላል፡፡
3. ለሰዓት ጥሪ ስግግር ስራ ሊሆን ይችላል፡፡
4. ለሰዓት ጥሪ ስግግር ስራ ሊሆን ይችላል፡፡
5. ለሰዓት ጥሪ ስግግር ስራ ሊሆን ይችላል፡፡
6. ለሰዓት ጥሪ ስግግር ስራ ሊሆን ይችላል፡፡

Hvit

Lilla

Röd







← → ↺ 🏠 🔒 https://create.kahoot.it/share/fns-verdenserklring-om-menneskerettigheter/ab37fc9a-08c5-4a67-8c75-9b6c... 🗂️ ⭐ 📌 👤 ...

Kahoot!



FNs verdenserklæring om menneskerettigheter

0 favorites 3 plays 44 players

A public kahoot

Utformet av Menneskerettighetsakademiet

 Marit_lang
Created 5 months ago

New to Kahoot!?



Welcome! You can play this game as a guest without an account. Sign up to save game results, search millions of awesome kahoots, create your own or duplicate and edit existing ones!

[Sign up](#) [Play as guest](#)

Already a user? [Log in](#)

Questions (17)

[Show answers](#)

1 - Quiz

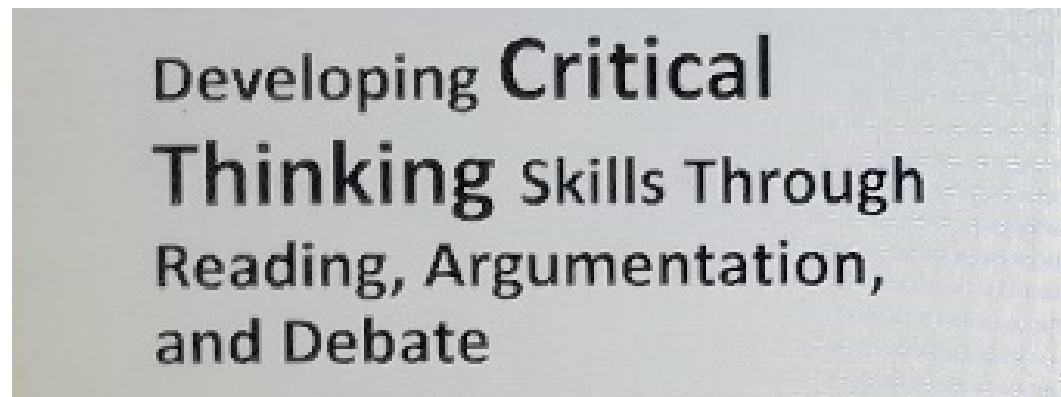
Hvem fikk i oppgave å lage utkast til en verdenserklæring om menneskere...



30 sec

Powrót do szkolnej rzeczywistości w Norwegii

- Skoncentrowanie na zdrowiu psychicznym (ze względu na problemy takie jak porzucanie nauki, znęcanie się, samotność, stres)
- Skoncentrowanie się na demokracji (demokracja to także inkluzja i przynależność)



Nowe wytyczne dydaktyczne (2020) - podejście interdyscyplinarne

Podstawowa umiejętność: krytyczne myślenie

Organizacje społeczne
mogą przyczyniać się
do jakości szkolnej
edukacji!

Ale jak?

I czy powinny?





Organizacje społeczne: rzeczywistość i wyzwania.

Miljøagentene/ Eko-agenci, 6-12 lat



Natur og Ungdom / Natura i młodość, do 25 roku życia



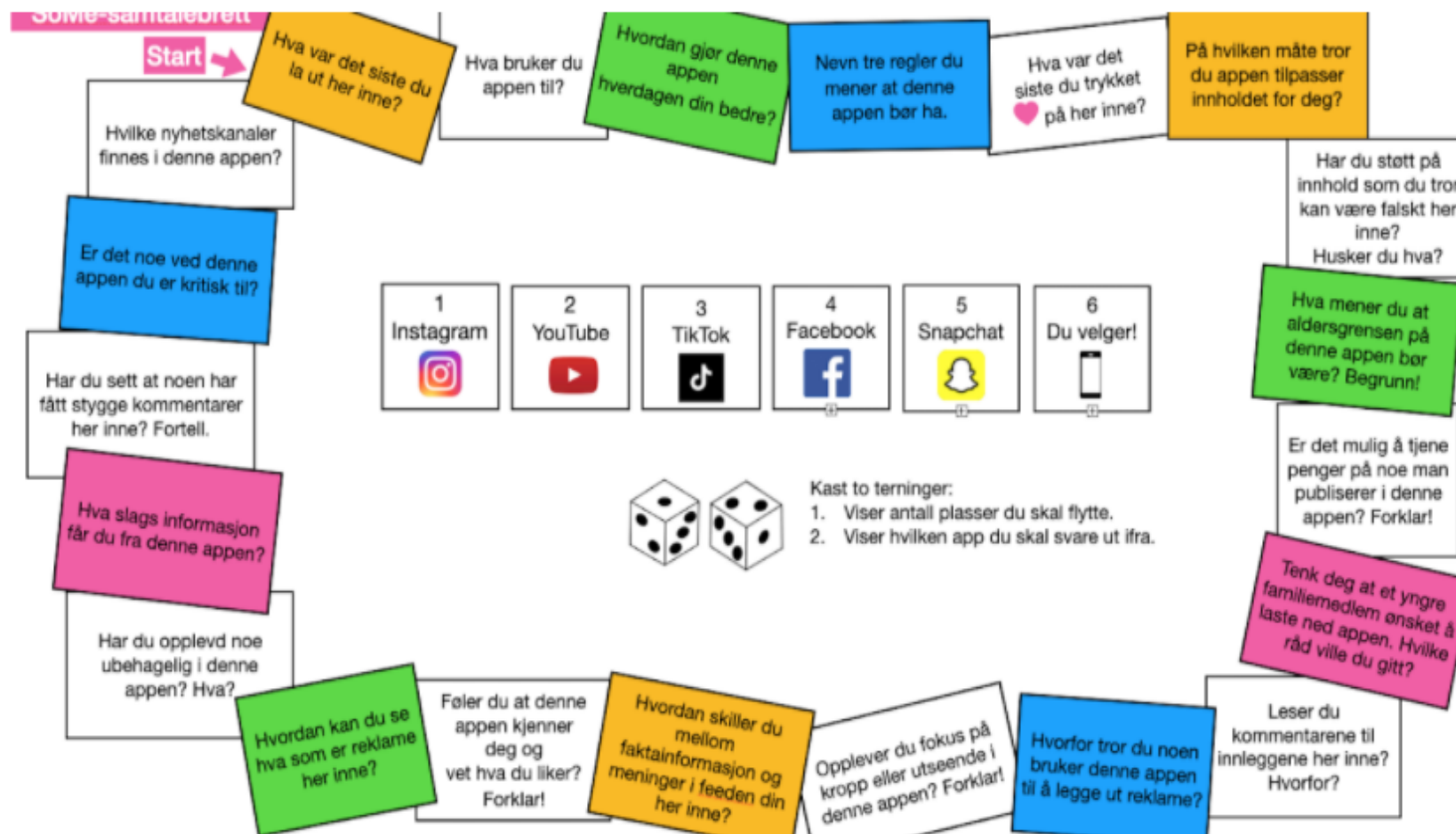
ALLE FORTJENER EN SJANSE



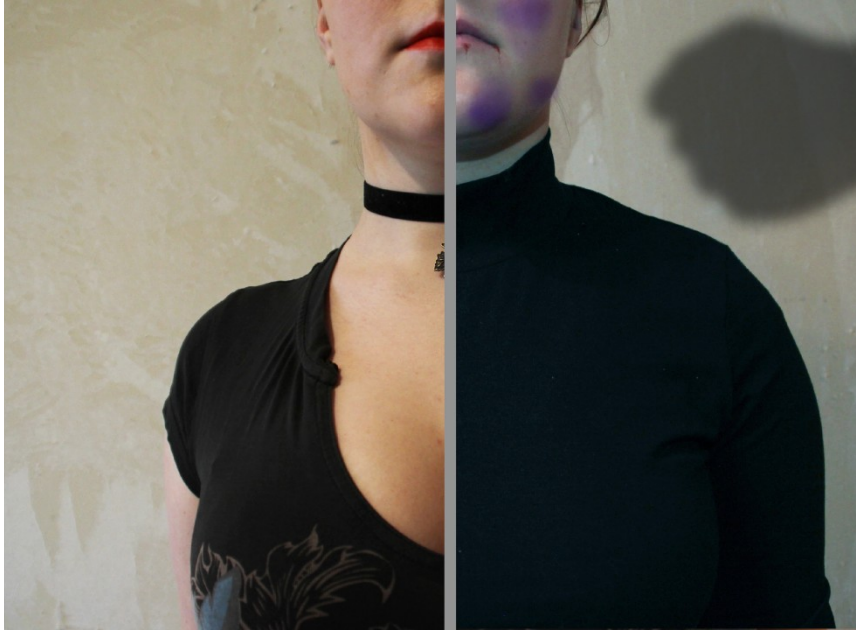
Operasjon Dagsverk, 2020: Przesuwaj granice, Uganda



Operasjon Dagsverk



Tenk (Pomyśl):
SoMe
(dyskusja
w formie gry)



Human Rights Academy: Obiektyw Praw Człowieka



Organizacje społeczne: Zdrowie psychiczne



Verdensdag for psykisk helse

Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego

- 2021 (po roku pandemii),
„Kontynuuj”: bądź ciekawy ludzi wokół
siebie, zatrzymaj się, pokaż, że ci
zależy
- 2020: „Pytaj o więcej”
- 2019: „Poświęć swój czas”
- 2018: „Bądź hojny”





Voksne for barn /Dorośli
dla dzieci

„Dzieci potrzebują
dorosłych, którym zależy”

„Czerwony Krzyż”: video „Zły” 5:00

Dorośli powinni znaleźć czas, by rozmawiać z dziećmi o uczuciach

- w szkole
- w domu podczas posiłków
- podczas zajęć dodatkowych, jak piłka nożna itp.

Słuchaj, co dzieci mają do powiedzenia! 😊

Zasada niedyskryminowania = zasada podstawowa

- Nowe prawo dotyczące środowiska szkolnego i znęcania się z 2017 roku. Obowiązuje zasada zero tolerancji dla znęcania się. Uczniowie i uczennice mają prawo by czuć się bezpiecznie i dobrze w szkole.
- Działania przeciw rasizmowi: Centrum Antyrasistowskie, Muzeum Żydowskie, Centrum 22 Lipca, Muzeum Międzykulturowe
- Doradcy dla osób z grup mniejszościowych w szkołach ponadpodstawowych. Obszar zainteresowania: negatywna kontrola społeczna, Nordic Cooperation
- Dzieci ze specjalnymi potrzebami (na przykład ze spektrum autyzmu, z dysleksją)



Dziękujemy za uwagę!

**Fundacja Centrum
Edukacji Obywatelskiej**

ul. Noakowskiego 10
00-666 Warszawa

www.ceo.org.pl
www.blog.ceo.org.pl

Kontakt

Elżbieta Grab:
elzbieta.grab@ceo.org.pl

Emilia Kędziorek:
emilia.kedziorek@ceo.org.pl

