



**WEBINARIUM**

**Relacje to podstawa,  
czyli po co komu wychowawca?**

**czwartek, 18 czerwca o 18:00**



## O Centrum Edukacji Obywatelskiej:

- największa edukacyjna organizacja pozarządową w Polsce;
- metody nauczania i tematy, dzięki którym uczennice i uczniowie angażują się w swoją edukację i lepiej radzą sobie z wyzwaniami współczesnego świata;
- programy, które rozwijają wiarę we własne możliwości, otwartość oraz krytyczne myślenie, uczą współpracy i odpowiedzialności, zachęcają do zaangażowania w życie publiczne i działania na rzecz innych;
- ponad 25 lat doświadczenia, wiedzy eksperckiej i współpracy z praktykami;
- 20 tysięcy nauczycielek i nauczycieli oraz dyrekcje kilku tysięcy szkół z całej Polski.

## O projekcie “Wychowanie to podstawa”:

### ŚCIEŻKA INDYWIDUALNA:

- materiały praktyczne dla wychowawców klas (narzędziownik);
- webinaria eksperckie;
- kurs internetowy (start: 11.2020);
- warsztaty - spotkania regionalne.

### ŚCIEŻKA SZKOLNA:

- warsztaty w szkołach,
- opieka merytoryczna i metodyczna asystentów szkół,
- diagnoza potrzeb i opracowanie programu profilaktyczno-wychowawczego



## Rozmawiają:

**Natalia Boszczyk** - dyplomowana nauczycielka języka polskiego w Niepublicznej Szkole Podstawowej nr 13 i w Niepublicznym Liceum nr 43 w Warszawie, certyfikowana tutorka, trenerka, mentorka w kursach dla nauczycieli, psychoedukatorka, twórczyni bloga Szkoła Dobrej Relacji, na którym pomaga nauczycielom oraz rodzicom budować dobre relacje w szkole i w domu.

**Tomasz Kołodziejczyk** - socjolog, wychowawca, współautor programów "Spójrz Inaczej" i "Spójrz inaczej na agresję", od wielu lat wspiera, szkoli i supervizuje wychowawców i nauczycieli, zwłaszcza w obszarach uczenia umiejętności psychospołecznych, rozwiązywania problemów wychowawczych, prowadzenia klasy, pracy wokół agresji i przemocy, uzależnień behawioralnych oraz coachingu nauczycielskiego; w Centrum Edukacji Obywatelskiej zajmuje się wspieraniem umiejętności trenerskich w ramach programu Szkoła Ucząca Się.

**Emilia Kędziorek** – koordynatorka programu wsparcia „Wychowanie to podstawa” w Centrum Edukacji Obywatelskiej, nauczycielka licealna z 25-letnim stażem (język łaciński, język polski, wiedza o kulturze), certyfikowana trenerka mindfulness, zainteresowana zastosowaniem metod uważności w pracy z uczniami i nauczycielami.

# Relacje... dobre relacje...

co właściwie mamy na myśli, kiedy o nich mówimy?

# Dobra relacja, czyli...?

## [www.menti.com](http://www.menti.com)

56 21 11

## Co wspiera Cię w budowaniu relacji z uczniami, z rodzicami, z innymi nauczycielami? (1/3)

- *Otwartość i umiejętne gospodarowanie czasem.*
- *Empatia, kreatywność, posiadana wiedza i doświadczenie*
- *Wiara w ludzi.*
- *Doświadczenie*
- *Cierpliwość.*
- *Zaufanie, szacunek i wolność do bycia sobą*
- *Konsekwencja działania, wyrozumiałość*
- *Pozytywny odbiór*
- *Chęć poszukiwania nowości, pomysłów na rozwiązywanie problemów.*
- *komunikatywność*
- *Własne cechy - otwarta postawa, chęć słuchania innych, poczucie humoru*
- *Empatia*
- *Wspiera mnie moje zaangażowanie i bycie sobą*
- *Wyrozumiałość, empatia, wiedza, rzeczowe podejście do tematu. Świadomość że zachowania mają drugie dno...*
- *Własne przekonanie o konieczności budowania relacji opartych na szacunku i akceptacji*
- *Własna dociekliwość, szukanie mądrych artykułów/szkoleń praktyków.*

## Co wspiera Cię w budowaniu relacji z uczniami, z rodzicami, z innymi nauczycielami? (2/3)

- *Książki na temat edukacji, webinaria, artykuły w internecie. inni nauczyciele, dla których to też jest ważny temat.*
- *CEO*
- *Wiedza psychologiczna*
- *Wiedza z zakresu Pozytywnej Dyscypliny*
- *NVC (Nonviolent Communication - Porozumienie bez przemocy)*
- *"Rok Relacji w Edukacji" - udział w projekcie*
  
- *Grono pedagogiczne*
- *Inni nauczyciele, grupy nauczycielskie na facebooku*
- *Zespół kolegów i koleżanek nauczycieli.*
- *Relacje, jakie posiadam z innymi ludźmi*



## Co wspiera Cię w budowaniu relacji z uczniami, z rodzicami, z innymi nauczycielami? (3/3)

- *Dobra atmosfera, sympatia uczniów, ich zaangażowanie i pozytywne podejście do szkoły, mnie jako nauczyciela oraz przedmiotu, którego uczę.*
- *Do działania zawsze napędzają ciekawe inicjatywy i pomysły. Mnie buduje dobre słowo do mnie od innych, lub pozytywna informacja zwrotna, albo konstruktywna krytyka.*
- *Wspólnie spędzony czas*
- *Sytuacja, w której nauczyciel i uczeń może podjąć rozmowę.*
- *Spotkania indywidualne*
- *Możliwość bezpośredniej rozmowy*
- *Kontakt osobisty, rozmowy, wspólne działania*

## Jakie są Twoje największe wyzwania w budowaniu relacji z uczniami? (1/2)

- *Bywam niekonsekwentna, niechętnie wpisuję uczniom uwagi, z tego powodu niektórzy uczniowie często zachowują się niegrzecznie na każdej kolejnej lekcji.*
- *Indywidualne podejście do każdego dziecka. Umiejętność dotarcia i budowania kontaktu z każdym dzieckiem indywidualnie.*
- *Ich niepełnosprawność*
- *Negatywne nastawienie rodzica.*
- *Ograniczony kontakt z nowymi uczniami (od września 2020) w przypadku wydłużenia pandemii i poznania uczniów wyłącznie od strony online.*
- *Budowanie relacji z uczniem wycofującym się, unikającym, mającym trudności w byciu w szkole w ogóle*
- *Partnerstwo z zachowaniem szacunku dla obu stron.*
- *Poradzić sobie z rodzicem roszczeniowym.*
- *Pierwsze zbudowanie relacji z uczniami.*
- *Uzyskanie informacji zwrotnej*
- *Nawiązać dobry kontakt ze wszystkimi wychowankami*
- *Wrogo nastawieni ludzie*
- *Dyscyplina, konsekwencja - jak to powinno wyglądać*
- *Bycie cierpliwym, trzymanie na wodzy impulsywnych emocji*
- *Wyrozumiałość i szacunek do każdej z osób.*
- *Zdobycie zaufania wśród wychowanków*
- *Zrozumienie ich wewnętrznego złożonego świata*



## Jakie są Twoje największe wyzwania w budowaniu relacji z uczniami? (2/2)

- *Różne osobowości uczniów. Czasami mam wrażenie, że sama za dużo mówię o sobie.*
- *Brak akceptacji dzieci ze SPE przez rówieśników*
- *Chciałabym być dla nich partnerem do dyskusji, natomiast oni nie mają potrzeby/ochoty do podejmowania rozmów ze mną.*
- *Dziecko z Aspergerem*
- *Brak wsparcia otoczenia*
- *Wzajemne zaufanie*
- *Przełamywanie oporu*
- *Praca z uczniem niedostosowanym*
- *Konflikty pomiędzy uczniami z błahych powodów, dogadywanie innym, brak akceptacji i izolacja jednej uczennicy,*
- *Aby skłonić osoby wycofane do nawiązania relacji.*
- *Największym wyzwaniem są ich trudne doświadczenia osobiste.*
- *Zdobycie zaufania uczniów, którzy mają ogromne problemy z motywacją, brak wsparcia ze strony rodziny i bardzo niskie poczucie własnej wartości. Sprawianie, by każdy uczeń czuł się ważny i wyjątkowy.*
  
- *Pośpiech...dużo obowiązków w zakresie pracy dydaktycznej i opiekuńczej, oceny w szkole, prace domowe, opresyjny charakter szkoły jako instytucji, dbanie o mój odpoczynek*
- *Umiejętność bycia empatycznym.*
- *Odpuszczenie kontroli*

# Relacja ze sobą, czyli...?

**[www.menti.com](http://www.menti.com)**

**11 44 48**

## Jakie są Twoje największe wyzwania w budowaniu relacji z samym/samą sobą (w dbaniu o siebie)?

- Nie robię tego.
- Często jestem niepewna siebie.
- Na siebie zawsze **brakuje czasu**. Jedyna rzecz to sport- żeby odetchnąć psychicznie.
- **Brak czasu**
- **Znalezienie na to czasu.**
- Większa odporność na stres, wiara we własne możliwości i kompetencje
- Organizacja czasu. czasami po całym dniu pracy, **brak mi go**, albo po prostu nie chce mi się z nikim rozmawiać.
- **Pamiętanie o swoim dobrostanie.**
- Za dużo czasu i energii poświęcam pracy kosztem swoich zainteresowań i odpoczynku
- Pilnować granic pomiędzy czasem moim i mojej rodziny a czasem na sprawy szkolne
- Zaniedbywanie życia prywatnego kosztem pracy z uczniami.
- **Czas**, szybko toczące się życie, nadmiar obowiązków
- Systematyczność
- Dbanie o mój odpoczynek i **stawianie granic**...szczególnie zwierzchnikom /dyrektorowi, zarządowi, vice...
- Jestem dla siebie zbyt wymagająca
- Nieporównywanie się z innymi.
- Perfekcjonizm, dbanie o innych bardziej niż o siebie
- Częstsze postrzeganie własnych potrzeb i nie odkładanie ich na później.
- **Umiejętność bycia asertywnym** i dbania o samą siebie.
- Większe skupienie się na swoich potrzebach i pragnieniach, a nie tylko na dbaniu o innych. Oswojenie lęków i zaakceptowanie ich.



# Dbajmy o siebie. Dla siebie i dla tych, z którymi jesteśmy w relacjach.



Dziękujemy za uwagę!

**Fundacja Centrum  
Edukacji Obywatelskiej**

ul. Noakowskiego 10  
00-666 Warszawa

[www.ceo.org.pl](http://www.ceo.org.pl)  
[www.blog.ceo.org.pl](http://www.blog.ceo.org.pl)



Ucz  
otwartości

**Wychowanie to podstawa**

**Kontakt**

Emilia Kędziorek

*koordynatorka programu wsparcia  
"Wychowanie to podstawa"*

[emilia.kedziorek@ceo.org.pl](mailto:emilia.kedziorek@ceo.org.pl)