Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

webinarium

Jak skutecznie pracować z grupą i klasą? Webinarium dla wychowawczyń i wychowawców.

czwartek, 21 stycznia o 19:00

Ucz otwartości

Wychowanie to podstawa

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

O Centrum Edukacji Obywatelskiej:

- **największa** edukacyjna organizacja pozarządowa w Polsce;
- metody nauczania i tematy, dzięki którym uczennice i uczniowie **angażują się w swoją edukację** i **lepiej radzą sobie z wyzwaniami współczesnego świata**;
- programy, które **rozwijają** wiarę we własne możliwości, otwartość oraz krytyczne myślenie, uczą współpracy i odpowiedzialności, zachęcają do zaangażowania w życie publiczne i działania na rzecz innych;
- ponad **25 lat** doświadczenia, wiedzy eksperckiej i współpracy z praktykami;
- **20 tysięcy** nauczycielek i nauczycieli oraz dyrekcje kilku tysięcy szkół z całej Polski.

Ucz otwartości

Wspólnie tworzymy szkoły możliwości

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

O Centrum Edukacji Obywatelskiej:

- strona internetowa CEO: www.ceo.org.pl blog
- edukacyjny CEO: www.blog.ceo.org.pl
- kanał Facebook CEO: www.fb.com/FundacjaCEO

- UWAGA! Trwa nabór do programów Centrum Edukacji Obywatelskiej na semestr letni 2020/2021. Więcej: www.ceo.org.pl/rekrutacja

Ucz otwartości

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

O projekcie “Wychowanie to podstawa”:

ŚCIEŻKA INDYWIDUALNA:

- materiały praktyczne dla wychowawców klas (narzędziownik);
- webinaria eksperckie;
- kurs internetowy (start: 11.2020) + spotkania regionalne (warsztaty).

ŚCIEŻKA SZKOLNA:

- warsztaty w szkołach,
- opieka merytoryczna i metodyczna asystentów szkół,
- diagnoza potrzeb i opracowanie programu profilaktyczno-wychowawczego

Ucz otwartości

Wychowanie to podstawa

Program wsparcia “Wychowanie to podstawa” korzysta z dofinansowania o wartości 109 tys. euro otrzymanego od Islandii, Liechtensteinu i Norwegii z funduszy EOG w ramach Programu Edukacja, którego Operatorem jest FRSE.
Partnerem programu jest Menneskerettighetsakademiet (Humans Right Academy) z siedzibą w Oslo.

Iceland Liechtenstein Norway grants

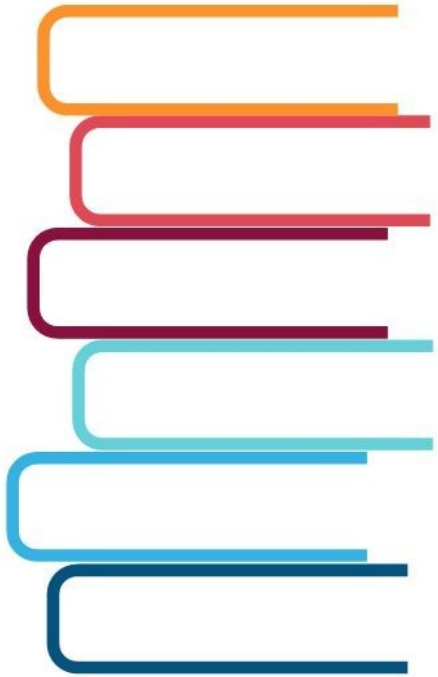
CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Materiały dla nauczycieli i nauczycielek - struktura:

ZESTAW 1:
Jak rozwijać własne umiejętności wychowawcze?

ZESTAW 2:
Jak wspierać uczniów i uczennice w ich poczuciu skuteczności?

ZESTAW 3:
Jak wzmacniać proces grupowy w klasie?



ZESTAW 4:
Jak włączać uczniów i uczennice we współdecydowanie o szkolnej wspólnocie?

ZESTAW 5:
Jak angażować uczniów i uczennice w działania na rzecz społeczności lokalnej?

ZESTAW 6:
Jak uwrażliwiać uczniów i uczennice na wyzwania globalne?

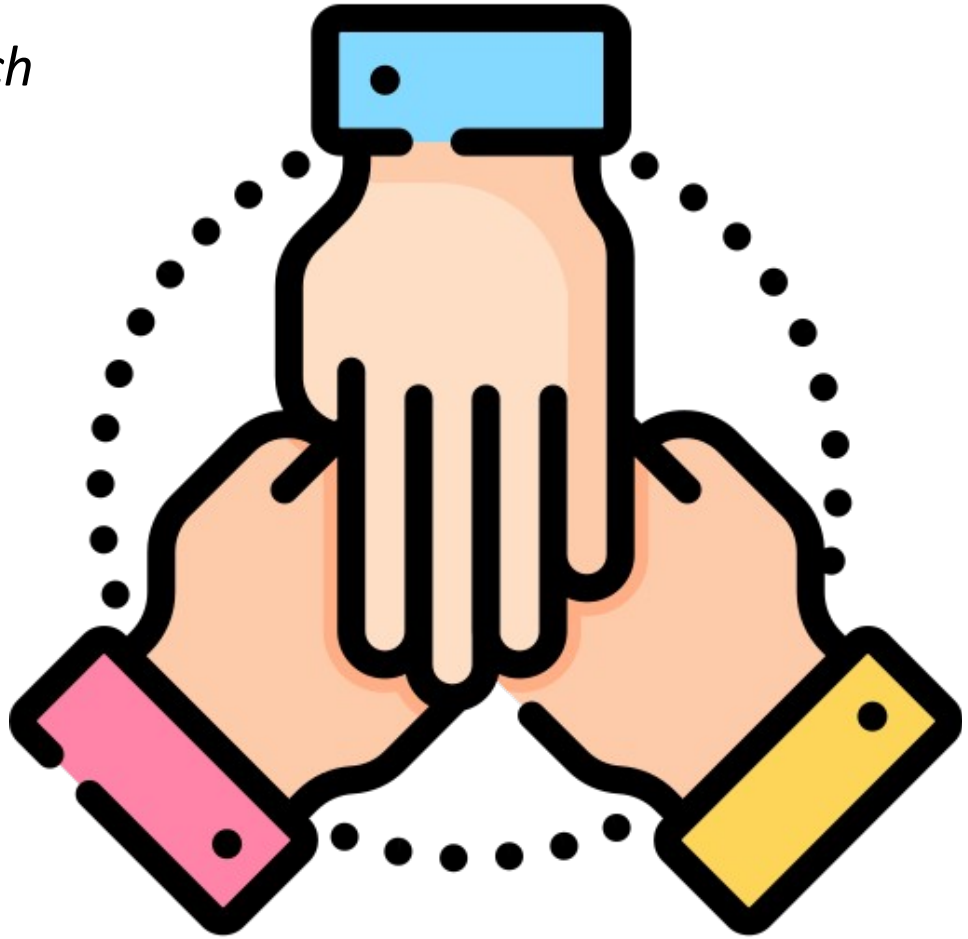
Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

„Jak wzmacniać proces grupowy w klasie?”

*W materiałach skupiamy się na na **siedmiu** tematach związanych z zagadnieniem procesu grupowego:*

1) Budowaniu zespołu klasowego
2) Wartościach uczniów i wartościach grupy
3) Komunikacji w grupie - umiejętności wyznaczania granic i komunikowania potrzeb
4) Konflikcie jako zasobie i potencjale
5) Dyskryminacji i wykluczeniu z grupy
6) Budowaniu empatii
7) Współpracy



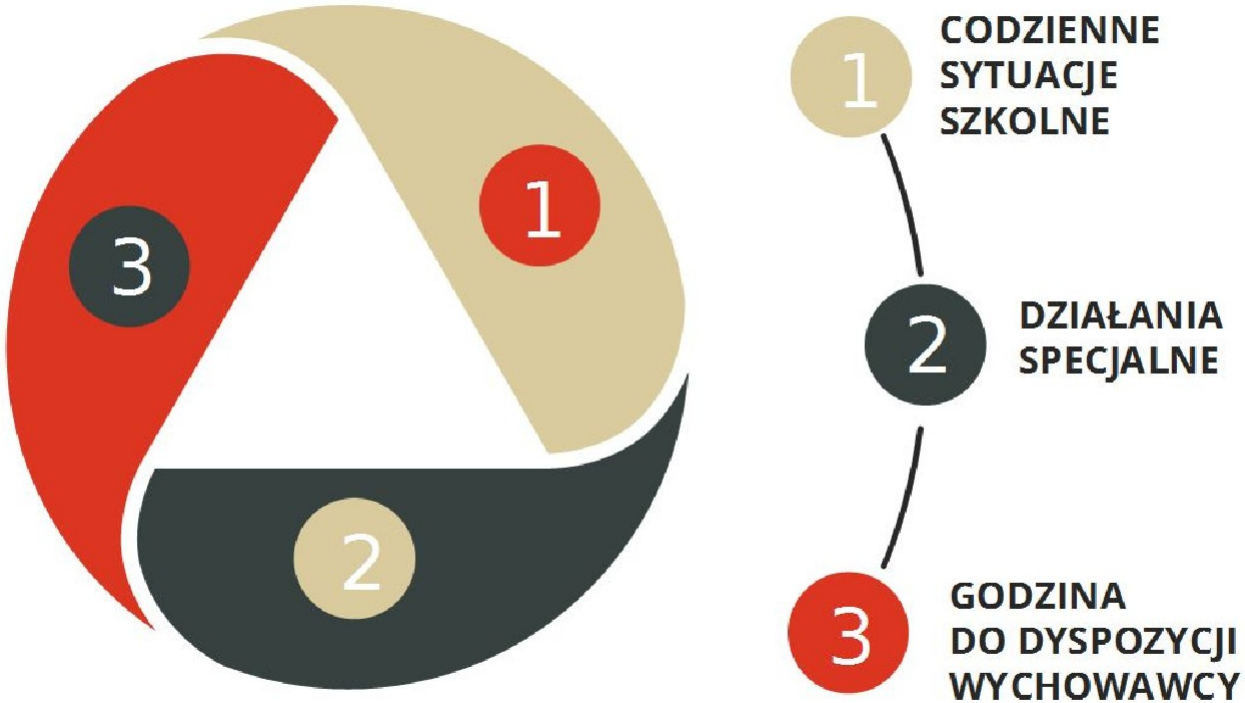
Ucz otwartości

Wychowanie to podstawa

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Materiały dla nauczycieli i nauczycielek - struktura:



Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

ROZMAWIAJĄ:

Izabela Jaskółka-Turek – pedagog szkolny, terapeuta i pedagog specjalny w Szkole Podstawowej nr 2 Będzinie. Prowadzi zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dyslektycznych, z zaburzeniami w rozwoju emocjonalno-społecznym, z niepełnosprawnością. Trenerka Centrum Edukacji Obywatelskiej w programie Szkoła Ucząca Się. Mentorka w kursie internetowym „Wychowanie to podstawa".

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

ROZMAWIAJĄ:

Paweł Lęcki - nauczyciel języka polskiego w II Liceum Ogólnokształcącym im. Bolesława Chrobrego w Sopocie, felietonista i fotograf.

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

PLAN WEBINARIUM:

1) Jaka jest rola wychowawcy/wychowawczyni we wspieraniu procesu grupowego w klasie?
2) Jak pracować z konfliktem i różnicą zdań?
3) Jak rozmawiać o wartościach i dlaczego warto?
4) Jak zapobiegać dyskryminacji w klasie?

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

WYCHOWAWCA/CZYNI A GRUPA

- Jak mogę wspierać proces grupowy w mojej klasie?
- Czy do się da zrobić w edukacji zdalnej?

Ucz otwartości

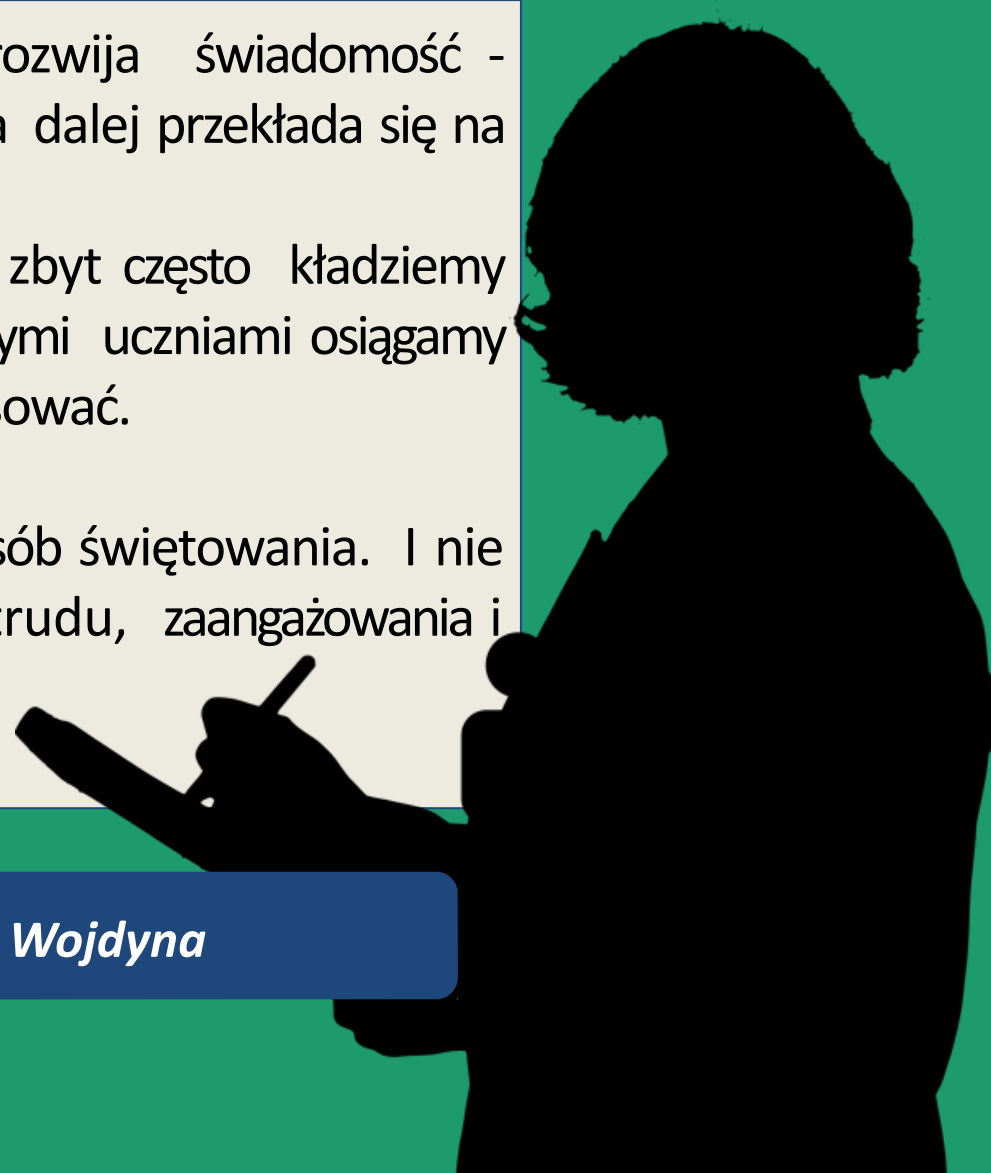
Wychowanie to podstawa

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Nie zapominaj **o podsumowaniach i świętowaniu**. To niezwykle rozwija świadomość - buduje w uczniach i uczennicach poczucie bezpieczeństwa - to raz, a dalej przekłada się na satysfakcję, która jest świetnym budulcem dla grupy.
Świętowanie to bardzo ważny etap w procesie wychowawczym - zbyt często kładziemy akcent na wymaganie, stawianie celów. Natomiast gdy wraz z naszymi uczniami osiągamy sukces, temat jakby się rozpuszcza, zapominamy, przestaje nas interesować.

Warto w tym momencie zrobić „stop-klatkę"- ustalić z grupą sposób świętowania. I nie chodzi tu o wielkie nakłady fnansowe - walutą jest dostrzeżenie trudu, zaangażowania i wzajemna wdzięczność.



Maciej Wojdyna

Ucz otwartości

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

UWAGA, KONFLIKT!

- Jak mam pracować z konfiktem i różnicą zdań?

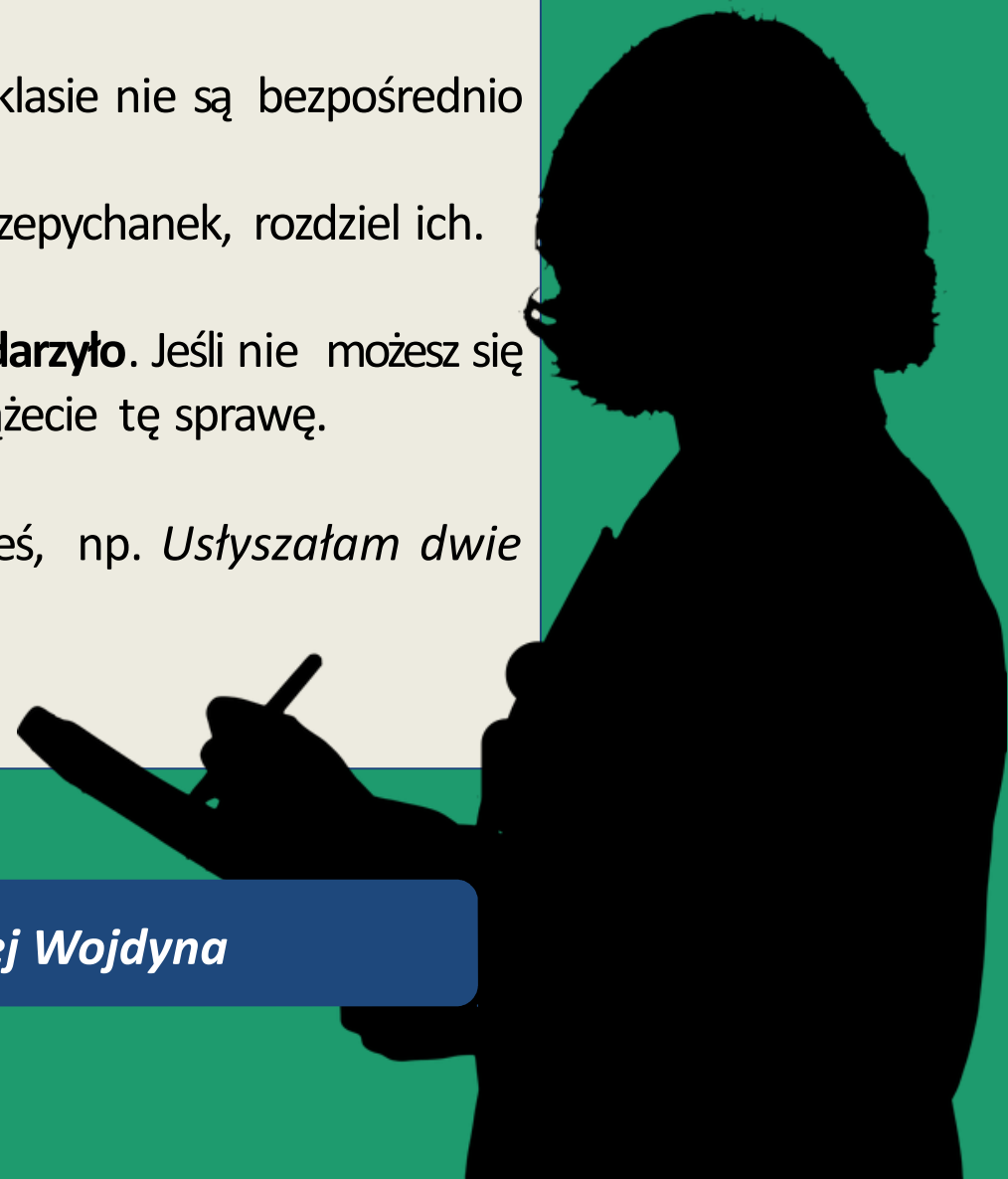
Ucz otwartości

Wychowanie to podstawa

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

1. Po pierwsze **uspokój siebie** - pamiętaj, że konflikty, które wybuchają w klasie nie są bezpośrednio związane z twoją osobą.
2. **Zobacz, co się stało** - jeśli dochodzi między uczniami lub uczennicami do przepychanek, rozdziel ich.
3. Powiedz uczniom, że mamy "hotspot" w klasie i musimy się nim zająć.
4. Jeśli to możliwe, **wstrzymaj inne działania i skup uwagę na tym, co się wydarzyło**. Jeśli nie możesz się tym zająć od razu, umów się z uczniami na konkretny czas, w którym rozwiążecie tę sprawę.
5. Pozwól każdej ze stron **powiedzieć, co według niej się stało**.
6. **Nie szukaj rozwiązań za uczniów**. Nazywaj tylko to, co usłyszałaś/usłyszałeś, np. *Usłyszałam dwie wersje, które się ze sobą nie zgadzają - co wy na to?*



Maciej Wojdyna

Ucz otwartości

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

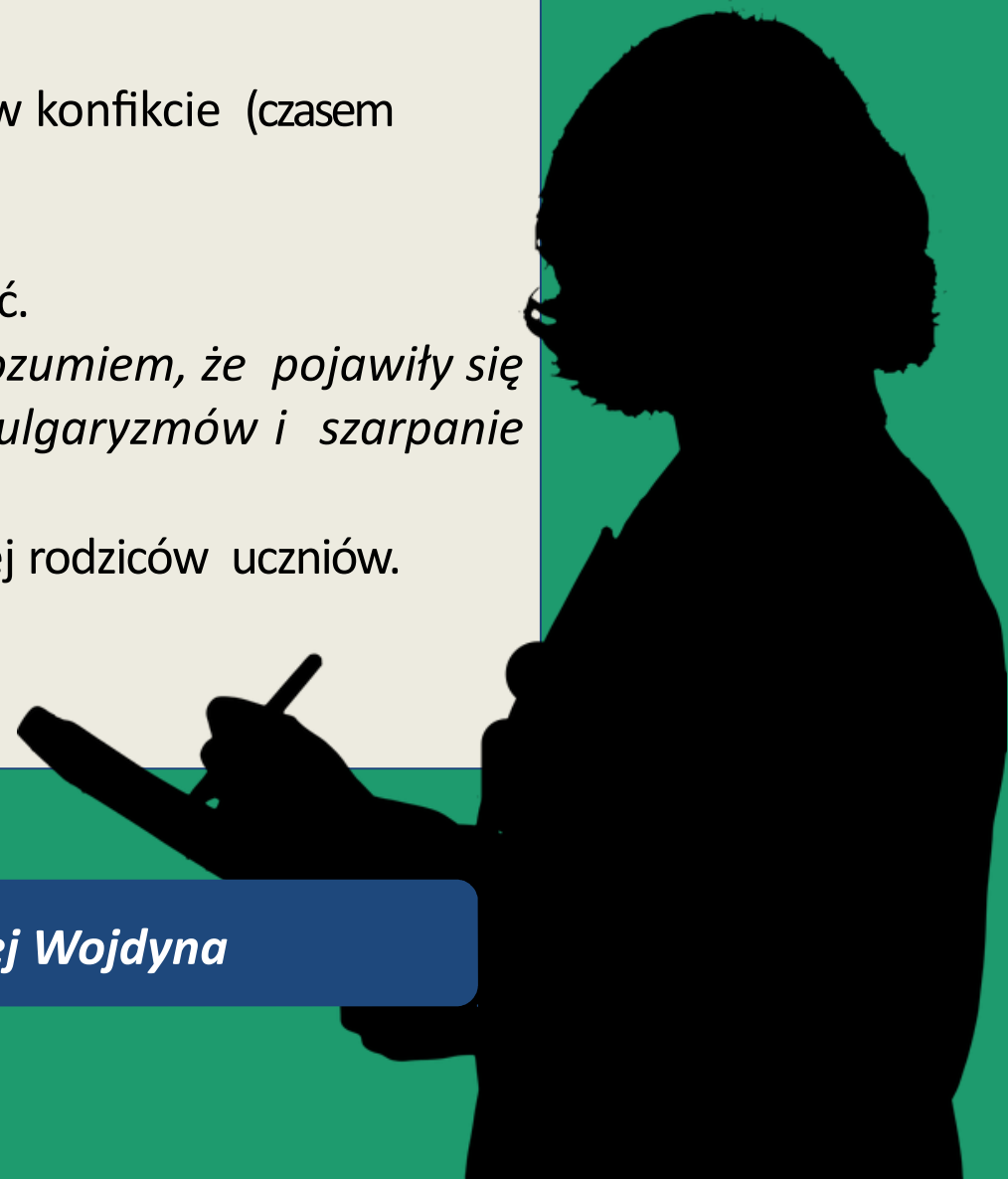
6.Zapytaj uczniów, **czy chcą rozwiązać konfikt**, czy w ogóle czują, że są jeszcze w konfikcie (czasem uczniowie po opowiedzeniu swojej wersji, przestają czuć urazę).

7. Dopytaj, czy uczniowie dostrzegają **perspektywę drugiej strony**.

8. Nie dąż za wszelką siłę do zgody. To powinna być ich decyzja i ich gotowość.

9.Zamknij sprawę mówiąc, na co na pewno **nie zgadzasz w przyszłości**, np. *Rozumiem, że pojawiły się w was silne emocje, natomiast nie daję wam zgody, na używanie wulgaryzmów i szarpanie się.*

10.Zadecyduj, czy tę sprawę zostawiasz na tym etapie, czy informujesz o niej rodziców uczniów.



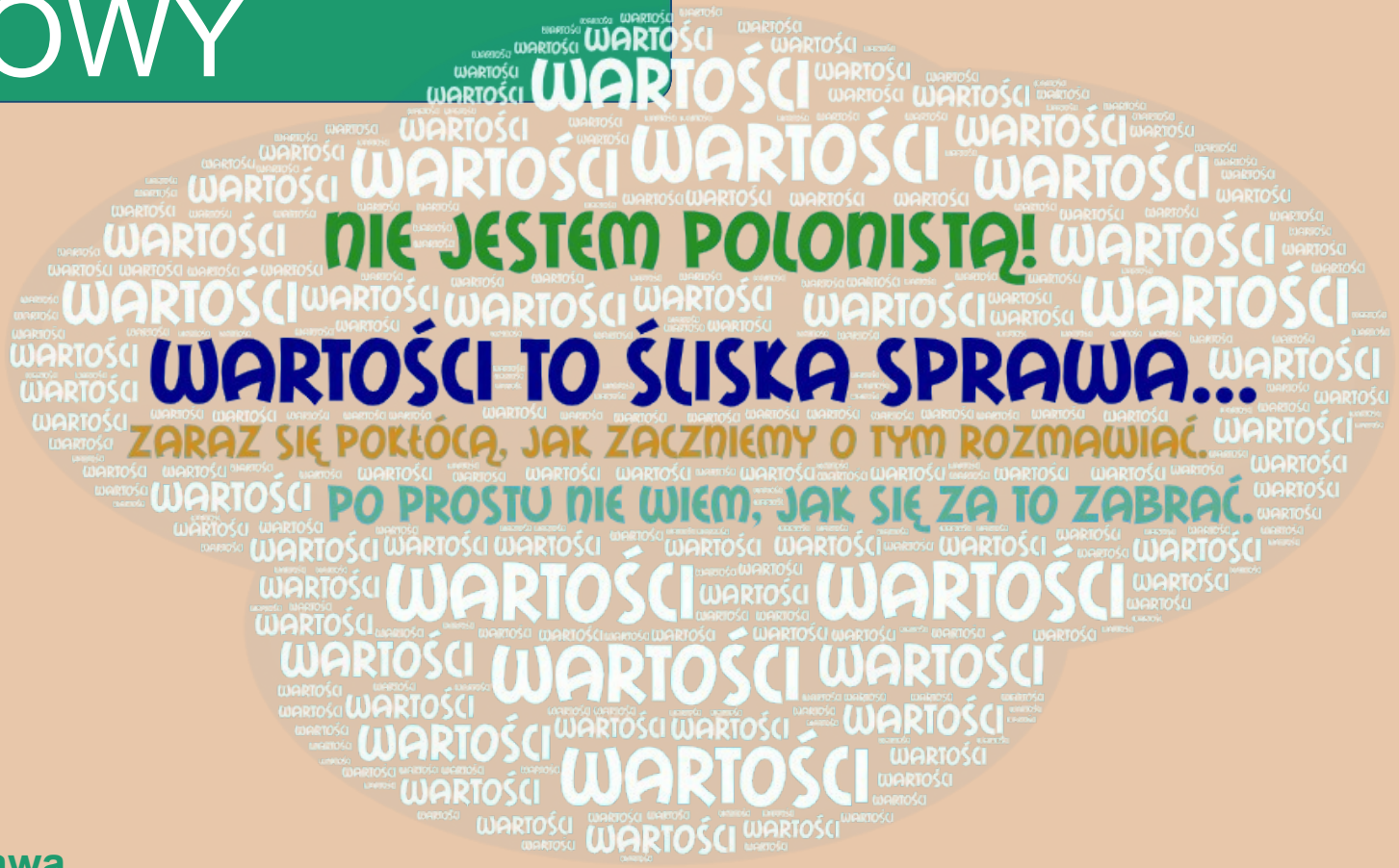
Maciej Wojdyna

Ucz otwartości

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

WARTOŚCIOWE ROZMOWY



- Jak mam rozmawiać o wartościach w szkole?
- A właściwie to po co?

Ucz otwartości

Wychowanie to podstawa

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Zamiast pouczać - pytaj.

Jeśli chcesz, aby twoi uczniowie i uczennice rozpoznawali, co jest dla nich ważne, stwarzaj sytuacje, które ich zachęcą lub wręcz sprowokują do refleksji na temat własnego systemu wartości.

np. Jeśli widzisz ucznia, który opowiada z ekscytacją o jakimś temacie... Zadaj pytania:

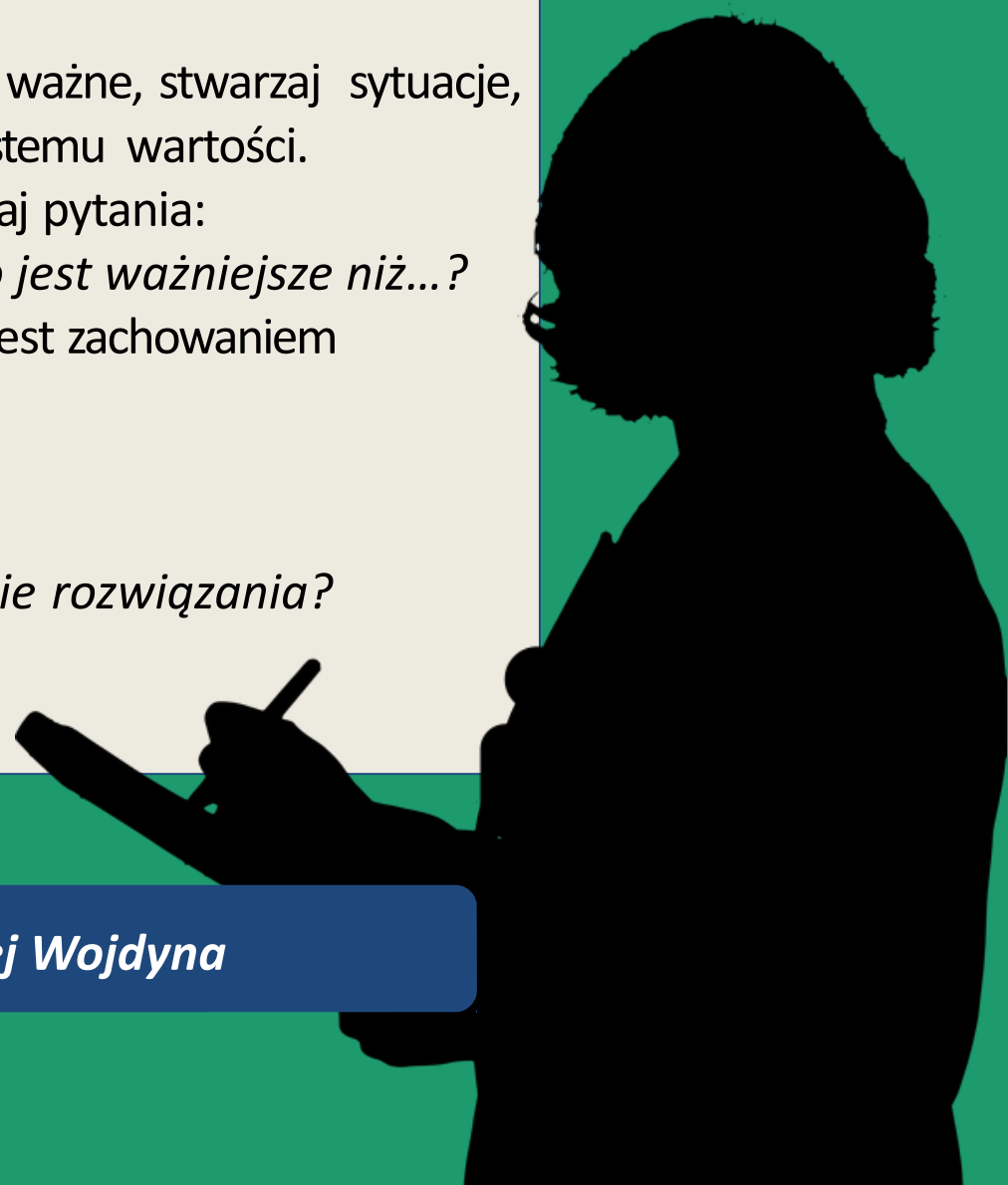
Czy to jest dla ciebie ważne? Dlaczego to jest dla ciebie ważne? Czy to jest ważniejsze niż...?

Innym przykładem będzie sytuacja, kiedy uczeń lub uczennica zrobi coś, co jest zachowaniem niepożądanym, np. obrazi słownie innego ucznia.

Zadaj pytania:

Czy relacje z rówieśnikami są dla ciebie ważne?

Czy ważniejsze w tej sytuacji jest postawienie na swoim, czy znalezienie rozwiązania?



Maciej Wojdyna

Ucz otwartości

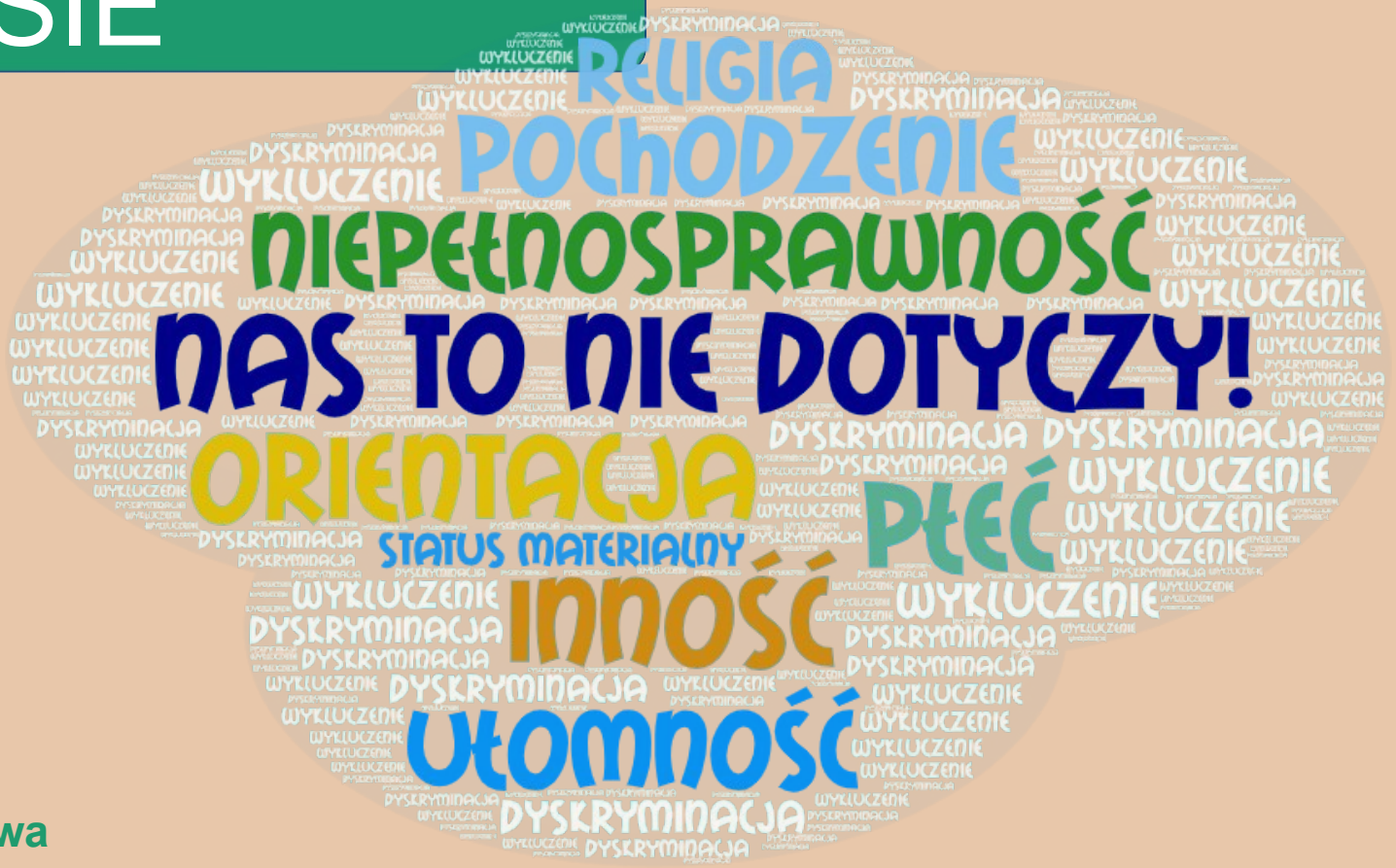
Wychowanie to podstawa

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

DYSKRYMINACJA W KLASIE

- Jak mogę zapobiegać dyskryminacji w klasie?



Ucz otwartości

Wychowanie to podstawa

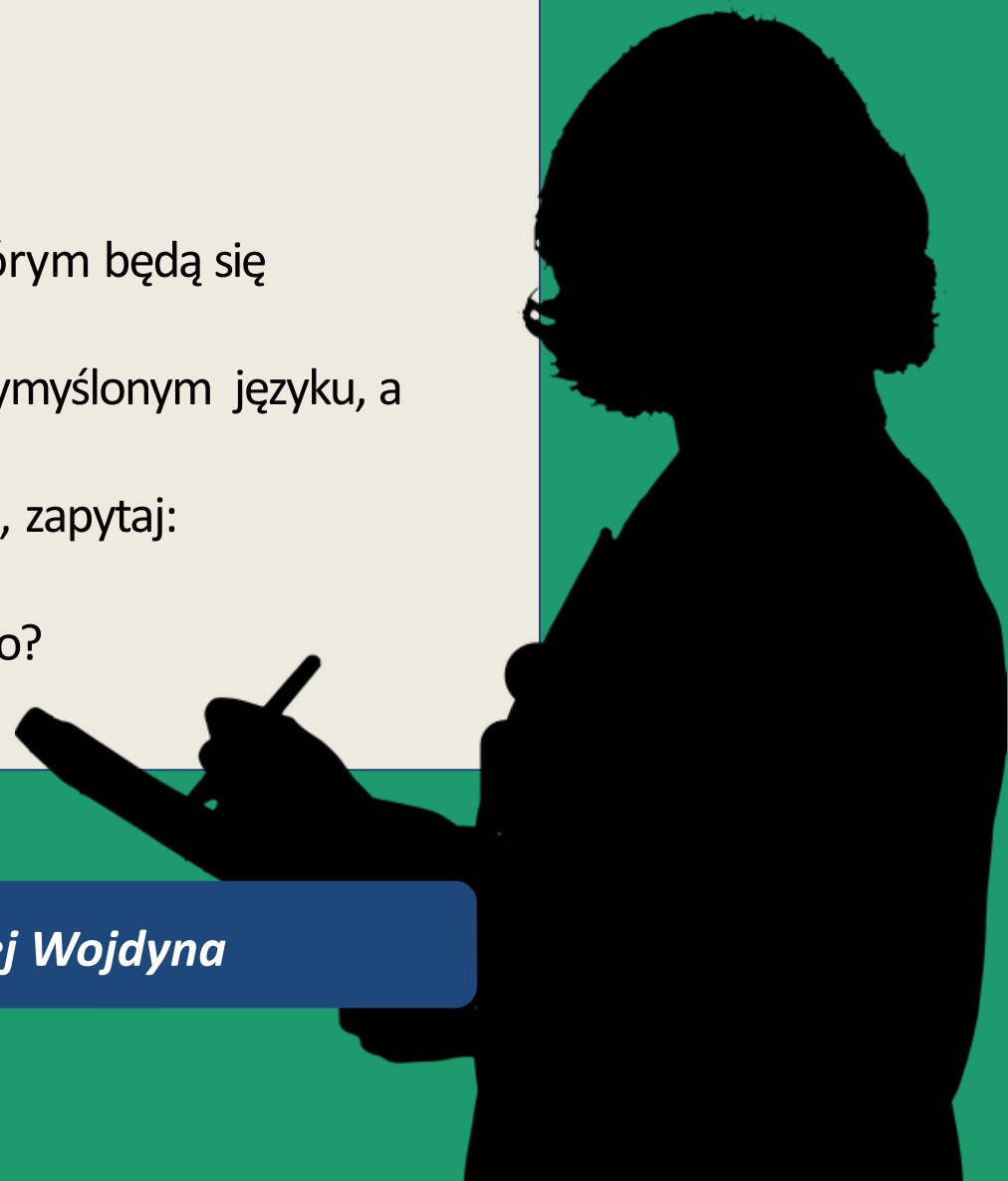
Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Ćwiczenie „Inne języki”

* Podziel klasę na czteroosobowe zespoły.
* Poproś, aby z każdego zespołu jedna osoba opuściła na chwilę klasę.
* W tym czasie poproś pozostałe trzy osoby, aby wymyśliły sobie język, w którym będą się porozumiewały tylko ze sobą.
* Po powrocie czwartej osoby w każdej czwórce trzy osoby rozmawiają w wymyślonym języku, a czwarta osoba się temu przygląda. (3-5 minut)
* Omówicie zadanie - poproś o zabranie głosu osoby, które nie znały języka, zapytaj:

- Jak się czuły, gdy nie mogły znaleźć porozumienia?
- Jak były nastawione do pozostałej trójki - wrogo czy przyjacielsko? Dlaczego?



Maciej Wojdyna

Ucz otwartości

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

I na koniec...

Ucz otwartości

Wychowanie to podstawa

Iceland Liechtenstein Norway grants

CENTRUM EDUKACJI OBYWATELSKIEJ

Dziękujemy za uwagę!

Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej

ul. Noakowskiego 10

00-666 Warszawa

www.ceo.org.pl

www.blog.ceo.org.pl

Ucz otwartości

Kontakt

Emilia Kędziorek

koordynatorka programu wsparcia
"Wychowanie to podstawa"

emilia.kedziorek@ceo.org.pl